



Universitat d'Alicante
Universidad de Alicante



UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
ICE- Instituto de Ciencias de la Educación

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Experiencias en la tutorización de enseñanzas técnicas

J. A. Nescolarde Selva¹⁰; I. Bajo García²; A. Cantos Perez; R. Cid García; A. Font Escamilla⁸; S. Gallego Rico⁶; J. García Rodríguez¹²; C. F. Gómez; P. J. Juan Gutiérrez⁵; R. Lapuente Arago⁷; E. Lloret Pastor⁹; J. J. Lopez García³; J. Molto Berenguer⁸; H. Mora Mora¹²; J. Ortiz Zamora⁶; M. F. Ortuño Sánchez⁶; A. Perez Carrió¹⁰; R. Perez Del Hoyo⁴; F. A. Pujol Lopez¹²; F. J. Sánchez Merina⁵; J. L. Sánchez Romero¹²; E. Serrano Torregrosa¹¹; S. Spairani Berrio¹; S. Vázquez Perez⁹

¹*Departamento de Construcciones Arquitectónicas*; ²*Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*; ³*Departamento de Economía Financiera y Contabilidad*; ⁴*Departamento de Edificación y Urbanismo*; ⁵*Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía*; ⁶*Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal*; ⁷*Departamento de Ingeniería Civil*; ⁸*Departamento de Ingeniería Química*; ⁹*Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos*; ¹⁰*Departamento de Matemática Aplicada*; ¹¹*Departamento de Química Inorgánica*; ¹²*Departamento de Tecnología Informática y Computación*.

RESUMEN

El PAT en la Escuela Politécnica está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los alumnos, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los alumnos, puesto que han decidido seguir el plan por ello mismos y no como una imposición. Con este trabajo nos proponemos presentar nuestras experiencias en el desarrollo de la tutorización de nuestros estudiantes así como la evolución en el desarrollo de la tutorización por pares.

Palabras claves: tutores, PAT, tutorización por pares, tutorizados.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial durante el curso 2013-2014, tal y como ocurrió el curso anterior ha sido promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, coordinado desde el Instituto de Ciencias de la Educación, y llevado a cabo desde la Subdirección de Comunicación de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante al igual que cursos anteriores.

A grandes rasgos, el programa ha contado este año con un total de **42 tutores (26 de ellos con estudiantes asignados)** y un total de **132 estudiantes**, de **30 titulaciones** impartidas en este centro, entre los nuevos estudios de grado (7 titulaciones de grado), las titulaciones a extinguir (10 titulaciones), los cursos de adaptación (3 cursos de adaptación) y de los masters impartidos (10 masters).

El número de tutores disponibles para cada titulación puede verse en la siguiente imagen:

Figura 1. Tutores disponibles por titulación



| |
|--|
| Grado en Arquitectura Técnica (antigua Ingeniería de Edificación) - plan 2010 (16 tutores) |
| Arquitectura Técnica - plan 1999 modificado (11 tutores) |
| Grado en Ingeniería Informática - plan 2010 (9 tutores) |
| Grado en Ingeniería Química - plan 2010 (9 tutores) |
| Ingeniería Química (9 tutores) |
| Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación - plan 2010 (7 tutores) |
| Ingeniería Técnica en Informática de Gestión - plan 2001 (7 tutores) |
| Arquitectura - plan 1996 (6 tutores) |
| Grado en Arquitectura - plan 2010 (6 tutores) |
| Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas - plan 2001 (6 tutores) |
| Ingeniería en Informática - plan 2001 (5 tutores) |
| Grado en Ingeniería Civil - plan 2010 (4 tutores) |
| Ingeniería Técnica de Telecomunicación. Sonido e Imagen - plan 2001 (4 tutores) |
| Adaptación Ingeniería de Edificación - plan 2010 (3 tutores) |
| Grado en Ingeniería Multimedia - plan 2010 (3 tutores) |
| Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Plan 2005 (3 tutores) |
| Adaptación Ingeniería en Sonido e Imagen - plan 2010 (2 tutores) |
| Ingeniería Técnica en Obras Públicas - plan 91 (2 tutores) |
| Máster Universitario en Automática y Robótica (2 tutores) |
| Máster Universitario en Ingeniería de Informática (2 tutores) |
| Adaptación Ingeniería Civil - plan 2010 (1 tutor) |
| Ingeniería Geológica (1 tutor) |
| Máster en Tecnologías de la Informática (1 tutor) |
| Máster Universitario en Desarrollo de Aplicaciones y Servicios Web - 2010 (1 tutor) |
| Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (1 tutor) |
| Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (1 tutor) |

Al igual que en el pasado curso, la filosofía de trabajo y la metodología de inscripción de estudiantes en el programa no toma como punto de partida los datos de matrícula y, por tanto, no se corresponde con los estudiantes totales de las titulaciones sino con los estudiantes realmente tutorizados.

El PAT en la Escuela Politécnica está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los estudiantes, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los estudiantes, puesto que han decidido seguir el plan por ellos mismos y no como una imposición.

El estudiante interesado en participar en el programa dispone de varias vías de información e inscripción. Puede contactar con un tutor al que conozca o puede visitar la página web (cuyo enlace –<http://www.eps.ua.es/pat/>– consta en todas las notificaciones por correo y en la cartelería) para conocer los tutores disponibles para su titulación. A continuación contacta con el coordinador para la posterior inscripción a través de un sistema informático propio de la EPS.

Un año más, se ha contado con la infraestructura organizativa y también tecnológica proporcionada por el **servicio de informática de la EPS**. Este año además hemos contado con una plataforma centralizada proporcionada por el ICE en el Campus Virtual en el que se dieron de alta tanto tutores como estudiantes asignados a dichos tutores. La url es: cvnet.cpd.ua.es/pat/. El coordinador de cada centro se ha encargado de introducir la información en esta plataforma. En el caso particular de la Escuela, puesto que ya disponemos de una plataforma informática que da soporte a nuestro plan lo que planteamos fue generar un fichero con la información de nuestra plataforma que fue automáticamente trasvasada a la plataforma proporcionada en el campus virtual.

2. DESARROLLO

La fecha de puesta en marcha del plan es uno de los problemas que encontramos en el mismo, puesto que al empezar en septiembre a recopilar la información de los tutores y debido a que la información de los estudiantes no se tiene hasta la

formalización de las matrículas, muchos de ellos se encuentran ya con problemáticas propias del inicio de curso antes de empezar realmente las tutorías con los tutores asignados. Esta es una de las razones por las que este año trasvasamos directamente todos los datos de los tutores del año pasado que nos dieron su consentimiento por email desde la primera semana de septiembre, lo cual agilizó mucho el proceso. Al mismo tiempo también se dio la oportunidad mediante un mailing a todos los profesores de la escuela para nuevas incorporaciones de tutores.

Además, también en septiembre se publicó una noticia en la web de la EPS dirigida a los estudiantes anunciando el plan, así como dos mailings para los estudiantes: 1) dirigido especialmente a aquellos estudiantes que habían marcado la opción del PAT en la matrícula, y 2) un mailing genérico para todos los estudiantes invitándoles a participar en el Plan.

Puesto que tanto la web como la cartelería había sido creada el año anterior y no fue necesario cambiar nada, iniciamos el proceso de colgado de carteles a primeros de septiembre. Además, también se colgaron carteles y se repartieron trípticos a los estudiantes de nuevo ingreso en la charla de apertura de curso de la Escuela.

Asimismo, a primeros de octubre se realizó la primera reunión coordinador-tutores para planificar e iniciar el trabajo, unificar criterios y plantear una planificación y unas necesidades previas.

La plataforma de inscripción así como las diferentes herramientas necesarias para el buen funcionamiento del PAT están integradas en los servicios web de la EPS (www.eps.ua.es) y han sido utilizadas este año también, puesto que estaban muy bien definidas y no hemos encontrado ningún problema en usarlas de nuevo este año. Este año se sigue desarrollando la posibilidad de asignar cotutores bajo la tutela de un tutor supervisor del PAT

Figura 2. Opción cotutores del eServices de la EPS

Alta de alumnos cotutores

JOSUE ANTONIO NESCOLARDE SELVA

Curso 2012-2013

Tutores
-

Planes de estudios del tutor, y que cotutorizará el alumno

Alumno cotutor
-

dar de alta alumno como cotutor

sin alumnos cotutores asociados

- Repositorio de memorias del tutor clasificadas por año: Este año nos ha parecido más conveniente crear un repositorio propio de memorias en la plataforma de la Escuela, de forma que cada tutor con su usuario y contraseña de la EPS puede entrar en la herramienta y subir su memoria, su cuaderno de campo y los cuestionarios de los estudiantes. De esta forma a su vez, el coordinador tiene la posibilidad de realizar una revisión muy rápida de estas memorias, que además están siempre disponibles. En otras ocasiones los tutores utilizaban un grupo de trabajo del CV o el email, pero muchas veces estas memorias se podían traspapelar y es por ello que se ha elegido esta opción más centralizada.

Figura 3. Opción listado memorias tutores del eServices de la EPS

| Memorias CURSO PAT 2012-2013 | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------|---|--------------------------|----------------|---------------|--------------------------------|
| Listado de memorias de los tutores del PAT del curso 2012-2013 | | | | | | | |
| Ver memorias del curso - | | | | | | | |
| Informe de coordinación curso 2011-2012 | | | | | | | |
| * Nota: la info sobre revisado y observaciones NO la ven los tutores | | | | | | | |
| DNI | APELLIDOS, NOMBRE | FECHA SUBIDA | FICHERO | REVISADO | FECHA REVISADO | OBSERVACIONES | GRABAR |
| 44765297Y | JUAN GUTIERREZ, PABLO JEREMIAS | 2013-06-05 15:58:38 | 44765297Y_2012-2013.pdf | <input type="checkbox"/> | | | grabar cambios |
| 21486541X | GARCIA RODRIGUEZ, JOSE | 2013-06-06 12:28:26 | 21486541X_2012-2013.doc | <input type="checkbox"/> | | | grabar cambios |
| 27447619V | SANCHEZ MERINA, FRANCISCO JAVIER | 2013-06-06 22:39:27 | 27447619V_2012-2013.doc | <input type="checkbox"/> | | | grabar cambios |
| 74233136S | SPAIRANI BERRIO, | 2013-06-07 11:38:17 | 74233136S_2012-2013.pdf | <input type="checkbox"/> | | | grabar cambios |

Por otro lado seguimos usando el portal web, con un diseño más rompedor y joven (<http://www.eps.ua.es/pat>). La imagen del portal es la misma que la de la cartelería, noticias web y trípticos. En este portal también se maneja mejor la administración de contenidos para facilitar la inserción de noticias o documentación relevante.

Figura 4. Pantalla principal de la web



La página web se estructura de la siguiente manera:

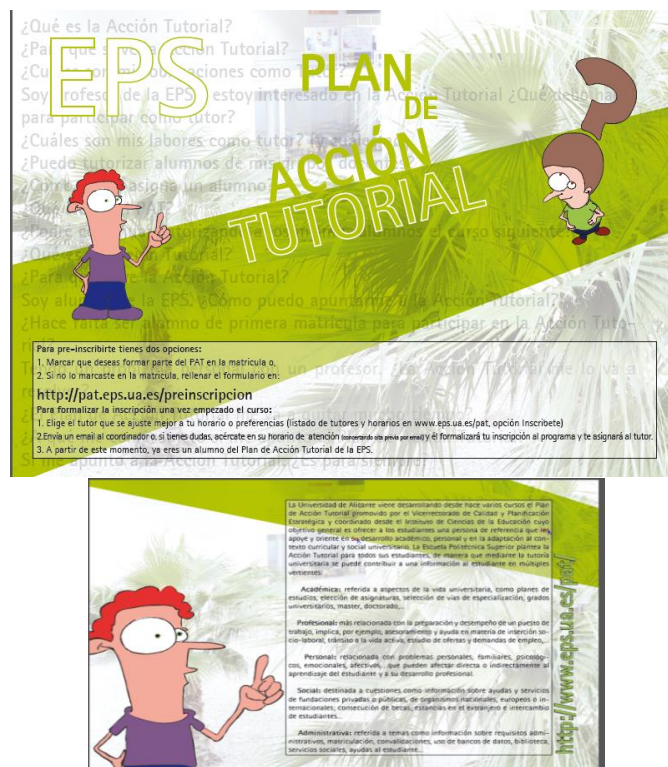
- **PRESENTACIÓN:** objetivos y estrategias del programa
- **NOTICIAS:** información sobre eventos importantes relacionados con el PAT
- **¡INSCRÍBETE!:** Información sobre el proceso de inscripción y los tutores disponibles, así como sus horarios y localización.
- **PREGUNTAS FRECUENTES:** listado de preguntas frecuentes con sus respuestas, tanto para los estudiantes como para los tutores.
- **DOCUMENTOS:** relación de documentos útiles para el desarrollo del programa
- **ENLACES:** direcciones de interés
- **TALLERES:** información de los talleres de interés.

El plan de difusión del PAT se emprende en el acto de comienzo de curso, en el que la subdirectora de Comunicación hizo público su existencia y características. En ese momento se mostró también la web del plan y se explicaron los pasos a seguir para formar parte oficialmente del mismo.

Tal y como ocurrió el año pasado se colgó la cartelería por todos los edificios relacionados con nuestros estudiantes. Se conservó la cartería del año anterior.

Además, al igual que el curso pasado, se entregó al finalizar el acto de apertura del curso un tríptico en papel del plan, que posteriormente se vio reforzado con los mailings previamente indicados.

Figura 5. Nueva tríptico informativo



Al igual que se hizo el año anterior, para involucrar en el proceso a los departamentos de la EPS, se pidió a los directores de los mismos que hicieran una **comunicación oficial** sobre la existencia del programa con el fin de implicar también al resto de los docentes no tutores y conseguir de ellos una labor de difusión desde las aulas. Esta comunicación se reforzó después en las subdirecciones de cada titulación desde las que se envió otro mensaje de similares características. Estas acciones son las que se realizan para la difusión del plan en los estudiantes ya matriculados, pero a su vez, en las distintas visitas de los institutos a la universidad o de la EPS a los institutos, el PAT se presenta a estos futuros estudiantes para que antes incluso de realizar la matrícula conozcan de su existencia equiparándose a la tutorización que siguen en la secundaria o en los ciclos formativos.

El proceso de inscripción ha sido el mismo que el año anterior. Desde el primer día tras la presentación, y de manera **continuada** a lo largo del curso, los estudiantes han acudido a **inscribirse** al programa.

Los estudiantes acudían a la página web para decidir qué tutor es el que más le convenía, y se lo hacía saber al coordinador para formalizar la inscripción:

Figura 6. Opción de inscribirse en la web del PAT



Como ha ocurrido otros años, puesto que la asignación de estudiantes tutorizados a tutores se hace por petición propia de los estudiantes, algunos tutores finalmente no han tutorizado a ningún estudiante este año, y por tanto, a pesar de aparecer como tutores no se han contabilizado como tutores en activo.

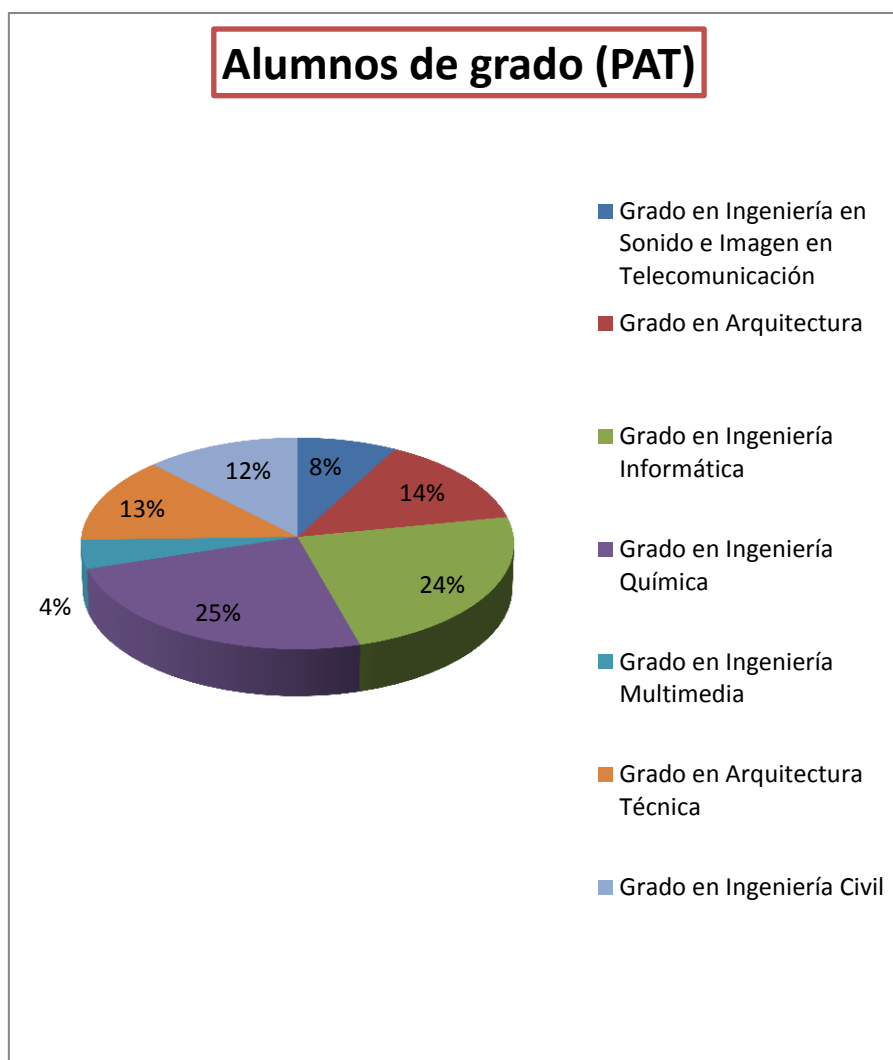
El total de estudiantes inscritos en el programa ha sido de 132 estudiantes, 21 estudiantes más que durante el curso anterior.

Por otro lado, de los 42 tutores iniciales que solicitaron forma parte del PAT, finalmente sólo 26 de ellos han podido realizarlo.

La distribución por grados de los estudiantes que han participado en el plan se muestra en la figura 7.

Como podemos ver en el gráfico, el mayor número de tutorizados procede de los Grados de Ingeniería Informática y Química. En este caso, el grado con menos demanda es el de Ingeniería Multimedia, si bien este año tenemos un total de 3 tutores sigue siendo al igual que el curso pasado el Grado con menos demanda de tutorización.

Figura 7. Distribución de estudiantes de grado inscritos en el PAT en 2013-2014



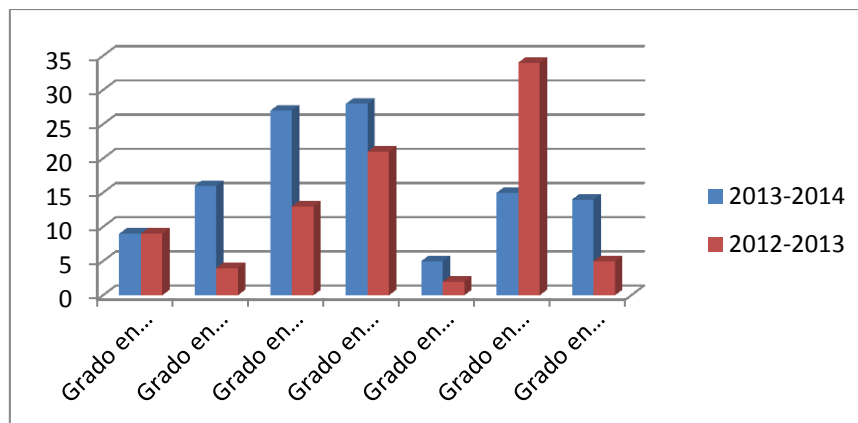
Por otro lado, nos interesa comparar los datos con respecto al año anterior para los grados, y las diferencias se aprecian claramente en la figura 8.

Como vemos este año ha habido un incremento en las Ingenierías de Arquitectura, informática y Química, muy considerable en el Grado de Arquitectura, manteniéndose el mismo número de estudiantes en el Grado de Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación. En el resto de estudios de Grado el número de estudiantes disminuye siendo más notable en el Grado de Arquitectura Técnica, algo lógico teniendo en cuenta el descenso de matriculados en este Grado respecto del curso anterior.

Como parece lógico la mayoría de los estudiantes del PAT pertenecen al primer curso, apreciando la diferencia más notable entre los estudiantes matriculados en tercero respecto a los de primero que prácticamente se divide a la mitad.

Este curso como novedad hemos complementado la formación de los tutores con la propuesta del seminario: Observing Constructivism 1973-2013 a cargo del experto en enseñanza constructivista (Gash, 2014^{a, b, c}, Nescolarde-Selva, Usó-Doménech, & Gash, 2014), el doctor Hugh Gash de la Universidad de Dublin, Irlanda.

Figura 8. Comparativa con el año anterior



La conferencia tuvo lugar el pasado 3 de abril en el Salón de Grados de la Politécnica I y contó con el apoyo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Figura 9. Seminario_Observing Constructivism 1973-2013

| | | | | | |
|---------|--|--|----|--|------------|
| 14-0281 | SEMINARIO, CONFERENCIA Y DEBATE: OBSERVING CONSTRUCTIVISM 1973-2013 | Inici / inicio: 02/04/2014 Fi / fin: 02/04/2014 | 5 | ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR / ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR | 17/03/2014 |
| 14-0280 | II CINEFÒRUM L'ALCÚDIA 2014: CURS DE CINE HISTÒIC | Inici / inicio: 18/02/2014 Fi / fin: 15/04/2014 | 32 | SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS | 17/03/2014 |
| 14-0279 | PANORAMA ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LÉXICO INGLÉS GENERAL Y ESPECÍFICO | Inici / inicio: 26/03/2014 Fi / fin: 15/11/2014 | 10 | DPT. FILOLOGIA INGLESA / DPTO. FILOLOGÍA INGLESA | 17/03/2014 |
| 14-0277 | CATA DE VINOS II | Inici / inicio: 10/03/2014 Fi / fin: 13/03/2014 | 20 | SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS | 17/03/2014 |
| 14-0274 | LAS ESENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: CLAVES DE TRABAJO PARA LLEVAR A CABO ESTUDIOS SOCIALES EFICACES Y REVELADORES | Inici / inicio: 07/03/2014 Fi / fin: 08/03/2014 | 9 | SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS | 17/03/2014 |

Este curso como novedad contamos con el apoyo de 3 alumnos tutores los cuales desarrollan labores de cotutorización, labor fundamental en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes tutores son un referente más cercano para los alumnos de primer curso permitiéndoles una comunicación más cercana que permita canalizar los problemas con mayor facilidad.

3. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha presentado la metodología de trabajo seguida este curso en el PAT realizado por parte de la escuela. Se han indicado tanto las herramientas utilizadas como los procesos realizados para su consecución. Además hemos indicado algunas mejoras introducidas en nuestro portal y nos proponemos potenciar la figura del estudiante tutor a la que deseamos darle más peso para el año siguiente.

En el caso de la EPS, este año el número de estudiantes inscritos en el PAT ha sido muy similar a años anteriores, sin embargo, estamos contentos con el desarrollo del mismo puesto que, tras realizar los cuestionarios a los estudiantes, estos han encontrado el PAT en nuestra escuela de gran utilidad. Aun así, pretendemos seguir trabajando el difundir el plan de manera más efectiva para próximos años así como mejorar la calidad del mismo mediante más seminarios, talleres y actividades grupales.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gash H. (2014^a) Radical Constructivism Is Neutral. *Constructivist Foundations*, 9(2), 271-273.
- Gash H. (2014^b) Modelling Realities. *Constructivist Foundations*, 9(2), 240-241.
- Gash, H. (2014^c) Constructivism, truth and reality. *Foundations of Science*. Article first published online. DOI 10.1007/s10699-014-9351-5.
- Nescolarde-Selva, J., Usó-Doménech, J.L., & Gash, H. (2014) A logic-mathematical point of view of the truth: Reality, perception, and language. *Complexity*. Article first published online. DOI: 10.1002/cplx.21514.

5. ANEXO

Este año se han realizado tres tareas de comunicación los primeros días del curso:

- Se traspasó automáticamente la información de los tutores del año pasado para este año. Se solicitó por email que el tutor que deseara darse de baja lo notificará y se eliminó su información. De esta manera, desde los primeros días del inicio de curso teníamos información de tutores disponibles. Además, al mismo tiempo se envió a todos los profesores de la escuela un email para ofrecerles la posibilidad de participar en el PAT. El email fue enviado el 5 de septiembre y el texto fue el siguiente:

Estimado/a compañero/a, como en años anteriores, la EPS ha puesto en marcha el Plan de Acción Tutorial y quiere invitarte a participar en el mismo.

Todos los detalles de la acción están especificados en la carta que se adjunta a este correo, y además para aquellos tutores que no hayan participado en el programa el año pasado se indica que para darse de alta es necesario enviar un email a la coordinadora antes del 25 de septiembre de 2013. Los que hayan participado el año pasado solo tienen que enviar un mail en caso de querer darse de baja.

Os animamos también a que, aunque no participéis en el programa, sí que dediquéis un par de minutos para difundir entre vuestros estudiantes la existencia del PAT pues es muy conveniente para ellos, especialmente para los de nuevo ingreso.

Gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

- Preinscripción automática de los estudiantes que mostraron su interés en el PAT en el momento de la matrícula. Posteriormente realizamos un mailing exclusivo para estos estudiantes recordando la necesidad de la formalización de la inscripción en el plan.

Querid@ alumn@:

Me pongo en contacto contigo puesto que estás preinscrito en el Plan de Acción Tutorial de la EPS, tal y como marcaste en el periodo de matriculación. Como sabes, el Plan de Acción Tutorial persigue como objetivo fundamental proporcionar al estudiante un apoyo en su periodo de permanencia en la EPS a lo largo de toda su carrera. Dicho apoyo se materializa en la figura del tutor, una persona comprometida con los objetivos del programa que proporcionará al estudiante la orientación necesaria para resolver sus dudas, ayudarle en momentos complicados y enseñarle a ser un estudiante independiente, resuelto y bien informado.

Por ello, te ruego encarecidamente que para realizar la formalización de la inscripción visites la web del PAT en <http://www.eps.ua.es/pat>, y en la pestaña de inscripción, según tu titulación, elijas el tutor que más te convengan y envíes un mail a la coordinadora para que te asigne a dicho tutor y podáis empezar a trabajar. El listado definitivo de tutores estará el día 27 de septiembre pero si ya ves alguno que te interesa ponte en contacto con la coordinadora.

¡No te olvides de formalizar tu inscripción, cuanto antes lo hagas antes dispondrás de la ayuda de tu tutor!

- Mailing invitando a los que no marcaron su interés en la matrícula a inscribirse. Además también se emitió una noticia a través de la web de la escuela. A continuación mostramos tanto la noticia como el texto del mailing:

Noticia:

Plan de Acción Tutorial: ¡EN MARCHA!

<http://www.eps.ua.es/pat>

La EPS ha puesto en marcha el nuevo Plan de Acción Tutorial para este curso.

Podrán acceder a dicho plan TODOS los estudiantes de la EPS independientemente de cuál sea su titulación o curso.

El Plan de Acción Tutorial persigue como objetivo fundamental proporcionar al estudiante un apoyo en su periodo de permanencia en la EPS a lo largo de toda su carrera. Dicho apoyo se materializa en la figura del tutor, una persona comprometida con los objetivos del programa que proporcionará al estudiante la orientación necesaria para resolver sus dudas, ayudarle en momentos complicados y enseñarle a ser un estudiante independiente, resuelto y bien informado.

La Acción Tutorial tiene su propia página web que informa de todas sus dimensiones e indica el proceso de inscripción al programa. Puede visitarse en <http://www.eps.ua.es/pat>. La información de todos los tutores disponibles este año por titulación estará finalmente actualizada en dicha web a partir del día 27 de septiembre, así que os animamos a entrar y elegir al tutor que más se ajuste a vuestro horario y preferencia. Una vez hecho esto, contacta con el coordinador o con el propio tutor para formalizar la asignación.

Anímate a participar. Tu tutor te está esperando.

Mailing Estudiantes:

Estimad@ alumn@:

La EPS ha puesto en marcha el nuevo Plan de Acción Tutorial para este curso.

Podrán acceder a dicho plan TODOS los estudiantes de la EPS independientemente de cuál sea su titulación o curso.

El Plan de Acción Tutorial persigue como objetivo fundamental proporcionar al estudiante un apoyo en su periodo de permanencia en la EPS a lo largo de toda su carrera. Dicho apoyo se materializa en la figura del tutor, una persona comprometida con los objetivos del programa que proporcionará al estudiante la orientación necesaria para resolver sus dudas, ayudarle en momentos complicados y enseñarle a ser un estudiante independiente, resuelto y bien informado.

La Acción Tutorial tiene su propia página web que informa de todas sus dimensiones e indica el proceso de inscripción al programa. Puede visitarse en <http://www.eps.ua.es/pat>. La información de todos los tutores disponibles este año por titulación estará completamente actualizada en dicha web a partir del día 27 de septiembre, aunque ya puedes ir viendo algunos tutores, así que os animamos a entrar y elegir al tutor que más se ajuste a vuestro horario y preferencia. Una vez

hecho esto, contacta con el coordinador o con el propio tutor para formalizar la asignación.

¡Anímate a participar! No dejes que otros te lo cuenten, tu tutor te está esperando.